

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №11 «Малыш»

**Опыт работы по теме
«Формирование элементарных математических
представлений детей младшего возраста через
дидактическую игру»**

Подготовила:
Покидова Н. С., воспитатель
высшей квалификационной категории

Лермонтов
2016

Актуальность.

Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновением ее в различные области знаний.

Обучение в детском саду направлено, прежде всего, на воспитание у детей привычки полноценной логической аргументации окружающего. Опыт обучения свидетельствует о том, что развитию логического мышления дошкольников в наибольшей мере способствует изучение начальной математики. Для математического стиля мышления характерны четкость, краткость, расчлененность, точность и логичность мысли, умение пользоваться символикой. В связи с этим систематически перестраивается содержание обучения математике в детском саду.

Естественно, что основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления – образы предметов, их свойств, отношений. Так, оперируя разнообразными множествами (предметами, игрушками, картинками, геометрическими фигурами), дети учатся устанавливать равенство и неравенство множеств, называть количество словами: «больше», «меньше», «поровну». Сравнение конкретных множеств подготавливает детей к усвоению в последующем понятия числа. Именно операции с множествами являются той основой, к которой обращаются дети не только в детском саду, но и на протяжении последующих лет обучения в школе. Представление о множестве формирует у детей основы понимания абстрактного числа, закономерностей натурального ряда чисел. Хотя понятия натурального числа, а также геометрической фигуры, величины, части и целого абстрактны, все-таки они отображают связи и отношения предметов окружающей действительности.

Ни для кого не секрет, что познание ребёнком окружающего мира начинается с восприятия, дающего различные ощущения и впечатления. Чем лучше развито восприятие, тем богаче, разнообразнее и глубже впечатления, на основе которых в сознании человека строится индивидуальная картина мира. Сознание маленького ребёнка синкретично, благодаря чему он воспринимает мир целостно и гармонично.

«Поиграй со мной!» - как часто слышим мы эту просьбу от детей. И сколько радости они получают, когда мы соглашаемся хоть на несколько минут побыть большими или пассажиром, учеником или серым волком. Однако игра - это не только удовольствие и радость для ребёнка, что само по себе очень важно. С её помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша, т.е. те качества, которые необходимы для дальнейшей жизни.

Игры, направленные на развитие восприятия, формируют у ребёнка умение анализировать предметы по таким признакам, как цвет, форма и величина.

Заинтересовавшись этим вопросом, я взяла тему по самообразованию «Формирование элементарных математических представлений детей младшего возраста через дидактическую игру». В рамках работы по самообразованию, разработала план своих действий по теме, провела диагностику детей, взяв за основу диагностическую карту оценки уровня проявлений ребенка в логико-математической деятельности, разработанную З.А.Михайловой, И.Н.Чеплашкиной.

На основе наблюдений за ребенком в совместных организованных видах деятельности и самостоятельных играх; на основе оценки результатов выполнения ребенком различных действий в специально разработанных игровых упражнениях, были сделаны следующие выводы:

- в начале года дети не различали предметы по размеру;
- затруднялись в определении цвета и формы;
- в дидактических играх математического содержания дети не соблюдали последовательность игровых действий, не проявляли инициативы, предлагая свой ход развития событий в игре;
- игровые действия детей не проявлялись в речи (дети не могли пояснить, что сделали, что получилось и почему).

Теоретическое обоснование опыта. В связи с тем, что опыт моей педагогической деятельности невелик, стала изучать литературу по математическому развитию детей. Анализируя результаты теоретических исследований литературы, передового опыта педагогов новаторов, современных педагогов, психологов и практической деятельности по проблеме сделала вывод о том, что дидактическая игра имела огромное значение в обучении дошкольников во все времена, начиная с древности. Педагогов всех времен волновала проблема развития психических и познавательных процессов у дошкольников, стимулирования их деятельности, в чем большое предпочтение отдавали именно дидактической игре.

У истоков разработки современных дидактических игр и материалов стоят М. Монтессори и Ф. Фребель. М. Монтессори создала дидактический материал, построенный по принципу автодидактизма, который служил основой самовоспитания и самообучения детей непосредственной образовательной деятельностью в детском саду с использованием специального дидактического материала («даров Фребеля»), системы дидактических игр по сенсорному воспитанию и развитию в продуктивной деятельности (лепка, рисование, складывание и вырезание из бумаги, плетение, вышивание).

Разработкой видов дидактических игр занимались следующие педагоги и психологи: А. Н. Леонтьев, А. С. Макаренко, С. Л. Рубинштейн, К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин, А. Валлон, Н. П. Аникеева, В. М. Букатов, О. С.

Газман, Д. И. Кавтарадзе, М. В. Кларин, П. И. Пидкасистый, Л.С. Выготский, С. А. Шмаков и др.

С.Л. Рубинштейн писал: «Игра человека - порождение деятельности, посредством которой человек преобразует действительность и изменяет мир. Суть человеческой игры - в способности, отображая, преобразовать действительность... В игре впервые формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир - в этом основное, центральное и самое общее значение игры».

Хорошо известно высказывание Л.С. Выготского о том, что обучение должно вести за собой развитие. Дети дошкольного возраста познают окружающий мир в игре, в труде, на прогулке, занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками.

Французский психолог А. Валлон сравнивал дидактическую игру с вдохновенным исследованием, в котором психические функции раскрываются во всех их возможностях. Поэтому средства игры становятся сначала предметами исследования, а затем уже средствами игры. И сам процесс игры содержит много того, что подлежит исследованию. Таким образом, дидактические игры создают прекрасные условия для воспроизведения и освоения окружающего, правил и отношений, существующих в мире.

Развитию и формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста уделяли особое внимание и такие авторы, как З.А.Михайлова, Е.А.Носова, Е.В.Сербина, А.А.Столяр. Данные авторы предлагают идею развития у дошкольников логико-математических представлений на основе использования серии обучающих игр.

Изучив литературу, опыт работы коллег из других дошкольных учреждений, поставила перед собой **цель**: Формирование элементарных математических представлений детей младшего возраста через дидактическую игру. В соответствии с поставленной целью выделила задачи (свои действия по реализации цели).

Задачи:

- создать условия, способствующие освоению детьми свойств предметов, отношений идентичности, порядка, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности, в процессе игр и практических действий;
- развивать самостоятельность познания, поощрять проявление детской инициативы;
- поощрять детей в освоении и применении познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в процессе игрового сотрудничества;
- организовать разнообразную, интересную детям деятельность, направленную на их сенсорное развитие.

Ведущая идея опыта: Дидактическая игра является и игровым методом формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений, и формой организации данного вида деятельности, и самостоятельной игровой деятельностью, а главное, средством всестороннего развития личности ребенка.

Поэтому ведущей педагогической идеей моего опыта является создание эффективных условий для формирования у детей младшего дошкольного возраста элементарных математических представлений.

Новизна опыта состоит в создании системы и определении эффективных условий применения дидактических игр, направленных на формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.

Диапазон опыта представлен различными видами дидактических игр, которые используются как в непосредственно образовательной деятельности так и в самостоятельной деятельности детей, как в групповой так и в индивидуальной работе. Дидактические игры пронизывают весь процесс развития, воспитания и обучения дошкольников. Это позволяет обеспечить оптимальные условия формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

Система работы.

Одним из направлений развития дошкольника является познавательное развитие. Зная о том, что игра является основным видом деятельности детей, решила использовать дидактические игры в развитии познавательных способностей дошкольников.

Полученные в результате мониторинга данные помогли мне проанализировать как созданную в группе предметно-игровую развивающую среду, так и используемые технологии развития и обучения, а так же взаимодействие с родителями воспитанников.

Чтобы работа была эффективной, необходимо было создать условия, а именно организовать развивающую предметно-пространственную среду. Поэтому первым шагом было создание и совершенствование предметно-развивающей среды и непосредственно дидактических игр. При создании среды придерживалась принципа доступности, новизны и учета личностно-ориентированной модели взаимодействия. Для развития игровой деятельности и поддержания у детей интереса к играм были изготовлены и приобретены игры и игровые материалы. Например, для развития и закрепления у детей представлений о сенсорных эталонах, с помощью родителей, приобрела логические блоки Дьенеша и Фонарики В.Воскобовича. Своими руками, были сделаны игры «Подбери по цвету», «Спрячь мышку», «Воздушные шарики» - на закрепление цвета. «Сбор фруктов», «Три медведя» - на закрепление величины предмета.

После того, как дети овладевали игровыми правилами и игровыми действиями, выставляла игры для совместной деятельности со сверстниками и самостоятельной деятельности детей.



Так в группе появился уголок «Занимательная математика». В нем я разместила и разнообразный занимательный материал. Игры в уголке расположены так, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе игру по интересам. Уголок мобильный, игры в нем меняю в соответствии с тематикой непосредственно образовательной деятельности и интересами детей.

Предлагаемые детям игры, соответствуют возрасту детей и ориентированы на уровень их умственного развития. Организуя совместную с детьми деятельность в уголке занимательной математики, вовлекаю в игры малоактивных и пассивных детей. Разнообразие дидактических игр, упражнений, используемых в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и в самостоятельной детской деятельности, помогает детям лучше усвоить программный материал.

Играя с детьми в дидактические игры, используя технологию Триз, отметила их положительное влияние на формирование элементарных математических представлений у детей. Например, использовала дидактические игры «Подбери по цвету», «Воздушные шары», «Спрячь мышку» для закрепления представлений о шести цветах, учила выделять цвета, отвлекаясь от других признаков.



В играх «Подбери по форме», «Чудесный мешочек» учила детей выделять форму в конкретных предметах и на ощупь. В играх с пирамидками и башенками, закрепляла у детей представления о цвете, форме, величине и размере предмета.

В процессе игр у детей возникало желание узнать, как правильно выполнять задание, а затем и выполнить его. Рассказывая детям правила игры и способ действия, учила их играть. В некоторых случаях приходилось показывать способ действия. Он содержал в себе одновременно развитие игрового действия и новое игровое правило. Например, играя с детьми в игру «Собери пирамидку», выбирала колечко за колечком, надевала его на стержень, давала детям наглядный образец игрового действия. Затем

обращала внимание детей, какая ровная и красивая пирамидка. Это потому, что мы собрали ее правильно.

Играя в игру «Найди свой домик», закрепляла с детьми умение различать цвет, форму. Формировала представления о символическом изображении предметов. Эта игра очень нравится детям. Помимо закрепления цвета и формы, у детей развивается умение классифицировать по одному-двум признакам, расширяется словарный запас.



Дидактическая игра «Разрезные картинки» позволяла формировать у детей представления о целостном образе предмета и его частях, кроме того, развивать внимание и восприятие. Для создания целенаправленной мотивации детей на деятельность, говорила детям, что у них должна получиться волшебная картинка для Мишки или Зайчика.

Многообразный мир состоит из объектов. Любой реальный объект имеет признаки: цвет, форму, количество, части, изменение во времени, материал, место и др.

Игровые упражнения с детьми по кругам Луллия (технология Триз) решают следующие задачи: формируют понятие «признак»; учат восприятию проявлений признака в конкретном объекте; формируют способность увидеть суть проблемы. Основная цель работы с кругами Луллия – освоение способа познания мира.

Для развития представлений у детей о сенсорных эталонах – цвете, форме, величине, толщине использовала логические блоки Дьенеша. Сначала дала детям их для рассматривания. Манипулируя ими, дети выясняли, что каждая фигура имеет цвет, форму, размер и толщину. Затем, осваивая качества логических блоков, дети играли с ними как с



конструктором, называя одно из свойств предмета. Когда дети научились находить предметы по одному свойству, задания стала усложнять: учились различать и находить предметы по форме, цвету и величине. Сначала зрительно, а затем и на ощупь (игры «Найди такой же» и «Чудесный мешочек»). Следующие игры были сложнее предыдущих, например, «Выложи дорожку с условием, чтобы фигуры не повторялись по форме или цвету», «Подари Хрюше все красные фигуры, а Степашке – все не красные». В работе с блоками использовала карточки-схемы, символы.

Дидактические игры с использованием блоков Дьенеша, способствуют активизации мыслительной деятельности детей младшего дошкольного возраста, формированию элементов логического мышления, повышению интереса к образовательной деятельности.

Заканчивая игру, считаю должным вызвать у детей интерес к её продолжению, создать радостную перспективу. Обычно говорю: «В следующий раз будем играть ещё лучше» или: «Новая игра будет ещё интереснее». И с учетом этого, разрабатываю варианты знакомых детям игр и создаю новые, полезные и увлекательные.

Чтобы знания, даваемые детям в процессе дидактических игр, не были разрозненными, составила перспективный план дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста. Игры были распределены в порядке усложнения заданий - от простого к сложному. Все игры распределила по группам.

В первую группу вошли игры, где закрепляются представления о цвете предмета, о его форме. Дети познакомились с сенсорными эталонами, учились подбирать предметы по цвету, обследовали форму предмета зрительно, затем на ощупь, учились сопоставлять форму предмета с геометрическими образами. Играя в такие игры, как «Подбери по цвету», «Спрячь мышку», «Воздушные шарики», закрепляли с детьми цвет предмета. Игры из этой группы помогали формировать у детей цветовые представления. Дети учились соотносить цвета разнородных предметов. Игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет по форме» помогали закреплять знания детей о форме предмета, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.

Во вторую группу вошли игры, знакомящие детей с новым качеством – величиной. Дети учились определять величину предмета различными способами. В данную группу вошли игры «Сбор фруктов», «Три медведя». Они позволяли развивать у детей глазомер при выборе предмета определенной величины.

В третью группу вошли игры на ориентировку в пространстве. Такие игры, как «Кукла Маша купила мебель» и «Новоселье куклы» позволяли учить детей ориентироваться в пространстве, развивали у них образное мышление.

В четвертую группу вошли игры на развитие психических процессов: внимания, воображения, например «Веселый гном», «Найди ошибки». Цель данных игр: развивать внимание, воображение.

План разбила поквартально. При составлении плана на квартал следила за тем, чтобы в него входили игры из каждой группы.

Успешное руководство дидактическими играми, прежде всего, на мой взгляд, предусматривает отбор и продумывание их программного содержания, чёткое определение задач, определение места и роли в целостном воспитательном процессе, взаимодействие с другими играми и

формами обучения. Оно должно быть направлено на развитие и поощрение познавательной активности, самостоятельности и инициативы детей, применение ими разных способов решения игровых задач, должно обеспечивать доброжелательные отношения между участниками, готовность прийти на помощь товарищам.

Следующим шагом продумала возможность использования игр в непосредственно образовательной деятельности. Непосредственно образовательную деятельность по формированию у детей элементарных математических представлений провожу в игровой форме, что соответствует возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста. Определяя объем знаний, опираюсь на результаты диагностики и собственные наблюдения, чтобы не допустить недооценки и переоценки возможностей малышей, избежать их пассивности в ходе образовательной деятельности.



Включаю дидактические игры непосредственно в содержание образовательной деятельности, как одно из средств реализации программных задач. Если в ходе непосредственно образовательной деятельности использую дидактическую игру, то ее место в структуре непосредственно образовательной деятельности определяю в соответствии с целью,

назначением и содержанием образовательной деятельности.

Есть занятия, полностью состоящие из набора дидактических игр, объединенных одним сюжетом или игровым персонажем. Например, в гости к детям часто приходят Хрюша и Степашка и приносят им задания. Или же дети отправляются в гости к Мишке, Колобку, преодолевая по дороге ряд препятствий и решая занимательные упражнения.

Организуя дидактические игры в непосредственно образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной детской деятельности, закрепляю, углубляю, расширяю представления детей, одновременно решая обучающие и игровые задачи.

Важной педагогической задачей является развитие познавательных способностей ребёнка с использованием развивающих игр. Поэтому мною была разработана программа кружка «Развивай-ка». Программа разработана для детей от 3 до 5 лет, с учетом возраста детей, их интеллектуального и психического развития. Занятия проводятся вне времени, отведенного для занятий по основной образовательной программе, в пределах режима работы детского сада, во второй половине дня. Программа включает в себя 32 занятия в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия регламентируется возрастом детей.

Существует множество программ имеющих познавательную направленность. Новизна данной программы заключается в подборе материалов занятий, ориентированных на познавательное развитие дошкольников, подборе специально организованной предметно-развивающей среды.

Ведущей формой организации обучения является как групповая, так и индивидуальная. Применяется дифференцированный подход к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями, результативность в усвоении материала может быть различной.

Деятельность по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-воспитанник, воспитанники-родители.



Поэтому родители являются моими помощниками. В уголке для родителей постоянно размещаю информацию о развитии элементарных математических представлений и о роли дидактических игр в данном процессе. Для ознакомления родителей со своей работой, в рамках родительского собрания провела

открытый показ непосредственно образовательной деятельности. По просьбе родителей провела практикум по играм с логическими блоками Дьенеша, кругами Луллия. В конце собрания каждый из родителей получил памятку.

Результативность.

Целенаправленная работа по формированию элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста дала свои результаты. Диагностика уровня развития познавательных способностей детей показала, что в целом наблюдается динамика в развитие познавательных способностей детей второй младшей группы. Увеличилась доля детей с высоким и средним уровнем развития познавательных способностей, и, соответственно, уменьшилась доля детей с низким уровнем развития познавательных способностей.

Таким образом, результатом своей работы считаю углубление и обобщение знаний у детей, посредством развития их познавательных способностей и активизации психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи) в результате использования, в процессе развития, воспитания и обучения детей, различного рода дидактических игр.

Дети знают и умеют находить заданный предмет по нескольким признакам (цвету, форме, размеру, толщине); умеют различать предметы по размеру: длине, ширине, высоте; научились обследовать и группировать предметы по 1-2 свойствам; в процессе игры дети умеют последовательно выполнять 2-3 шага игрового действия. Некоторые могут предложить свой ход развития событий в игре, не соглашаясь с чем-либо; могут пояснить, что значит «не такой, как», «такой же». Дети используют дидактические игры математического содержания в самостоятельной деятельности.

Перспектива.

Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр является долгосрочной. Поэтому хочу продолжить работу по данной теме в средней, старшей и подготовительной группах.

Список литературы

1. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет.сада / Сост. А.К. Бондаренко, А.И.Матусик. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1983.
2. Данилова В.В. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1987.
3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. - Под ред. Л. А. Венгера. 2-е изд., перераб. и доп.– М.: Просвещение, 1998.
4. Познаём мир и фантазируем с кругами Луллия: Практическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: АРКТИ, 2015. – 40с.: (Растем умными (технология ТРИЗ)).