

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 11 «Малыш»

Принята на
педагогическом совете №1
29 августа 2016 г.

**Программа
дополнительного образования «Развивай-ка»
для детей младшего и среднего
дошкольного возраста**

Подготовила:
Покидова Н. С., воспитатель
высшей квалификационной категории

Лермонтов
2016

Пояснительная записка к программе.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

Дети младшего дошкольного возраста проявляют активный интерес к предметам и явлениям, которые их окружают, однако в силу несформированности устойчивого произвольного внимания не могут долго и сосредоточенно заниматься одним делом. Преобладающей формой мышления является наглядно - образное. В игре ребенок усваивает новые знания, учится оперировать предметами и пособиями, познавая их свойства и качества. Я строю свою деятельность на основе игровых методов и приемов.

Развитие речи в младшем дошкольном возрасте напрямую связано с развитием мелкой моторики руки ребенка, для чего я использую упражнения артикуляционной гимнастики, физкультурные упражнения для кистей рук, лепку из пластилина и потешки с пальчиками. Считаю необходимым обеспечить познавательное развитие личности ребенка средствами математики. Палочки Кюизенера в ходе игры и игровых занятий, знакомят детей с величиной, геометрическими фигурами, упражняют в ориентировке в пространстве и знакомят детей с понятием числа.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Для речевого развития детей данного возраста характерно активное расширение словаря, интенсивное формирование грамматического строя собственной речи, освоение норм звукопроизношения. На занятиях, я применяю

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 11 «Малыш»

элементы методики мнемотехники при обучении детей математике, знакомству с буквами и развитию речи.

Цель: Обеспечение познавательного развития личности ребёнка, с использованием развивающих игр и элементов мнемотехники.

Задачи четвёртого года жизни:

- Знакомство с гласными звуками и буквами, их обозначающими,
- Укрепление мелкой моторики,
- Развитие внимания и памяти,
- Знакомство со счётом и цифрами, в пределах 5.

Задачи пятого года жизни:

- Знакомство с согласными звуками и буквами, их обозначающими,
- Укрепление мелкой моторики,
- Развитие внимания и памяти,
- Знакомство со счётом и цифрами, в пределах 10.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы:

- Обучение детей приёмам мнемотехники
- Использование развивающих игр и занятий (палочки Кюизенера, игры Никитина, технология ТРИЗ и др.).

Программа разработана для детей от 3 до 5 лет. Занятия проводятся вне времени, отведенного для занятий по основной образовательной программе, в пределах режима работы детского сада, во второй половине дня. Программа включает в себя 32 занятия в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия регламентируется возрастом детей.

К концу первого года обучения дети должны:

- Слышать гласный звук в слове, называть предметы с заданным звуком, правильно произносить гласные звуки, определять, есть ли заданный звук в слове;
- Узнавать гласные буквы, уметь обвести и закрасить их, определять на ощупь, уметь выразительно читать стихи о буквах;
- Уметь группировать предметы по цвету и величине, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов, иметь представление об образовании чисел в пределах 5;
- Знать несколько мнемотехнических методов («фотоаппарат», «волшебный круг», «прятки»).

К концу второго года обучения дети должны:

- Слышать звук в слове, определять – с какого звука начинаются слова, придумывать слова на заданный звук;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 11 «Малыш»

- Узнавать согласные буквы, уметь обвести и закрасить их, определять на ощупь, уметь выразительно читать стихи о буквах;
- Иметь представление о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами;
- Уметь моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей по образцу;
- Знать несколько мнемотехнических методов («коллаж», «волшебный квадрат», «повтори движение»).

Формы подведения итогов: обобщающие занятия по изученным темам.

Данная образовательная программа включает в себя следующие темы:

Первый год обучения:

1. Знакомство с гласными звуками и буквами, их обозначающими (20),
2. Укрепление мелкой моторики (4 занятия),
3. Развитие внимания и памяти (4 занятия),
4. Знакомство со счётом и цифрами, в пределах 5 (4 занятия).

Второй год обучения:

1. Знакомство с согласными звуками и буквами, их обозначающими (23 занятия),
2. Укрепление мелкой моторики (3 занятия),
3. Развитие внимания и памяти (3 занятия),
4. Знакомство со счётом и цифрами, в пределах 10 (6 занятий).

Содержание дополнительной образовательной программы.

Первый год обучения:

№п/п	Тема	Месяц	Неделя	Содержание
1.	Ознакомление со звуком «а».	октябрь	1	Д/упр. «Баюканье куклы», «Скажи «а», «Не разбуди Катю», п/ игра «Ручками захлопали...»,
2.	Знакомство с буквой «а».		2	«На что похожа буква?», «Из каких частей состоит», «Составь из палочек», «Вылепи из пластилина»,
3.	Ознакомление со звуком «у».		3	д/и «Где позвонили?», «Позови паровоз», «Ауканье», д/упр. «Дует ветер».
4.	Знакомство с буквой «у».		4	«На что похожа буква?», «Сравни с другими буквами», «Найди такую же среди других»,
5.	Ознакомление со звуком «и».	ноябрь	1	д/и «Угадай, что звучит», «Угадай, на чём играют», «Покажи и назови», п/и «Лошадки»
6.	Знакомство с буквой «и».		2	«На что похожа буква?», «Вылепи из пластилина»,
7.	Ознакомление со звуком «ы».		3	д/и «Пароход», «Мышки – мишки», п/и «Козлята и волк»,
8.	Знакомство с буквой «ы».		4	«На что похожа буква?», «Составь из палочек»,
9.	Знакомство с палочками Кюизенера	декабрь	1	Сравнение по длине, классификация по длине и цвету, упражнение в счёте, д/и «Сушим полотенца»,
10.	Ознакомление со звуком «э».		2	д/и «Одуванчик», «Кто в домике живёт?», «Кто внимательный?», «Разрезные картинки»,
11.	Знакомство с буквой «э».		3	«На что похожа буква?», «Вылепи из пластилина»,
12.	Развивающая игра «Обезьянка»		4	Развитие внимания, умения точно скопировать образец,
13.	Ознакомление со звуком «о».	январь	1	д/и «У Ляли болят зубы»,
14.	Знакомство с буквой «о».		2	«Обведи и закрась», «Составь из палочек»,
15.	Знакомство с		3	Сравнение по длине и обозначение словами

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 11 «Малыш»

	палочками Кюизенера			результата сравнения, образование числа 2, цифры 1 и 2,
16.	Развивающая игра «Сложи узор»		4	Развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию
17.	Ознакомление со звукосочетанием «йа»	февраль	1	д/и «Ослик потерялся», «Чья вещь?», «Угадай что (кто) это?»,
18.	Знакомство с буквой «я».		2	«На что похожа буква?», «Вылепи из пластилина»,
19.	Знакомство с палочками Кюизенера		3	Моделирование предмета из четырёх палочек, сравнение по высоте, количественный и порядковый счёт
20.	Развивающая игра «Рамки и вкладыши Монтессори»		4	Знакомит с геометрическими фигурами, с их положением на плоскости, готовит детей к овладению письмом
21.	Ознакомление со звукосочетанием «йу»	март	1	д/и «Оля заболела», «Разложи картинки», «Угадай, кому что?»,
22.	Знакомство с буквой «ю».		2	«На что похожа буква?», «Вылепи из пластилина»,
23.	Развивающая игра «Сложи квадрат»		3	Развитие анализа и синтеза, знакомство с цветом,
24.	Приёмы мнемотехники		4	д/и «Рисуем слово», «Рисуем цепочку из слов»,
25.	Ознакомление со звукосочетанием «йо»	апрель	1	д/и «Телефон», «Где сова?», «Запомни, что я сказал»,
26.	Знакомство с буквой «ё».		2	«На что похожа буква?», «Составь из палочек», «Обведи и закрась»,
27.	Знакомство с палочками Кюизенера		3	Образование числа 3, 4, цифра 3, 4, учить считать в пределах 3, 4, ориентировка в пространстве,
28.	Приёмы мнемотехники		4	Развитие способности видеть и запоминать увиденное, д/и «Фотоаппарат», «Волшебный круг», «Прятки»,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 11 «Малыш»

29.	Ознакомление со звукосочетанием «йэ»	май	1	д/и «Слушай внимательно», «О чём рассказали картинки?»,
30.	Знакомство с буквой «е».		2	«На что похожа буква?», «Вылепи из пластилина», «Обведи и закрась»,
31.	Знакомство с палочками Кюизенера		3	Образование числа 5, цифра 5, сравнение предметов по длине, преобразование конструкции предмета,
32.	Развивающая игра «Точечки»		4	Развитие математического мышления, обучение счёту,

Содержание дополнительной образовательной программы.

Второй год обучения:

№ п/п	Тема	Месяц	Неделя	Содержание
1.	Ознакомление со звуками «а, у, и, о, ы, э».	сентябрь	3	д/и «Ауканье», «У Ляли болят зубы», «Пароход», «Кто внимательный?», п/и «Лошадки»,
2.	Знакомство с буквами «а, у, и, о, ы, э».		4	Учить находить буквы «а, у, и, о, ы, э» на кубиках и называть их, буквосочетания «ау», «уа»,
3.	Ознакомление со звуками «йа, йу, йо, йэ».	октябрь	1	д/и «Чья вещь?», «Кто что делает?», «Телефон», «Слушай внимательно»,
4.	Знакомство с буквами «я, ё, е, ю».		2	Учить находить буквы «я, ё, е, ю» на кубиках и называть их,
5.	Знакомство с палочками Кюизенера.		3	Сравнение предметов по длине, образование чисел от 1 до 5, цифры 1,2,3,4,5,
6.	Развивающая игра «Сложи узор».		4	Развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию
7.	Ознакомление со звуком «м, мь, н, нь».	ноябрь	1	д/и «Кто позвал мишку?», «Говорящая кукла»,
8.	Знакомство с буквой «м, н».		2	Познакомить с большими кубиками «М», «Н» и маленькими,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 11 «Малыш»

9.	Знакомство с палочками Кюизенера.		3	Сравнение предметов по длине, закрепление знания чисел в пределах 5,
10.	Развивающая игра «Сложи квадрат».		4	Развитие анализа и синтеза, знакомство с цветом,
11.	Ознакомление со звуками «б,бь,п,пь».	декабрь	1	д/и «На чём играет Люба», «Пускание корабликов», п/и «Топ-топ-топ»,
12.	Знакомство с буквами «б» и «п».		2	«Найди кубик, который я назвала», «Найди себе пару»,
13.	Ознакомление со звуками «в, вь, ф».		3	д/и «Угадай, что делают», п/и «Прятки», «Сова»,
14.	Знакомство с палочками Кюизенера.		4	Образование числа 6, 7, цифра 6, 7, (аналогично 4),
15.	Знакомство с буквами «в» и «ф».	январь	1	«Подбеги к кубику, который я назову», «Найди себе пару»,
16.	Ознакомление со звуками «г, гь, к, кь».		2	д/и «Чего не стало», «Гусёнок и жеребёнок», «Подбери по цвету»,
17.	Знакомство с буквами «г» и «к».		3	«Найди кубик, который я назвала», «На что похожа буква?», «Составь из палочек»,
18.	Ознакомление со звуками «д, дь, т, ть».		4	д/и «Где позвонили?», «Гости»,
19.	Знакомство с буквами «д» и «т».	февраль	1	«Найди себе пару», «Обведи и закрась»,
20.	Ознакомление со звуками «ш, ж».		2	д/и «Лес шумит», «Шар лопнул», «Жук жужжит»,
21.	Приёмы мнемотехники Знакомство с буквами «ш» и «ж».		3	«Рисуем мнемотаблицу»,
22.	Ознакомление		4	д/и «Насос», «Зайчики», «Комары»,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 11 «Малыш»

	со звуками «с, сь, з, зь,».			
23.	Знакомство с буквами «с» и «з».	март	1	«Подбеги к кубику, который я назову», «Составь из палочек»,
24.	Ознакомление со звуком «х», буква «х»,		2	д/и «Муха – цокотуха», «Цапля и лягушки», «Составь из палочек»,
25.	Знакомство с палочками Кюизенера		3	Образование числа 8, 9, цифра 8, 9, (аналогично 4),
26.	Ознакомление со звуками «ц, ч».		4	д/и «Синица», «Найди картинки», «Чижик», «Поезд»,
27.	Знакомство с буквами «ц» и «ч».	апрель	1	«Подбеги к кубику, который я назову», «Обведи и закрась»,
28.	Ознакомление со звуками «щ», буква «щ»..		2	д/и «Кому что нужно?», «Разведчики», «Вылепи из пластилина»,
29.	Развивающая игра «Точечки»		3	Развитие математического мышления, обучение счёту,
30.	Ознакомление со звуками «л, ль», буква «л».		4	д/и «Самолёт гудит», «Лошадки», «Обведи и закрась»,
31.	Знакомство с палочками Кюизенера	май	1	Образование числа 10, цифра 10, (аналогично 4),
32.	Ознакомление со звуками «р», буква «р».		2	д/и «Тигр рычит», «Буря».
33.	Приёмы мнемотехники		3	Повторение пройденного
34.	Занятия - викторины		4	Весь пройденный материал

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Основной формой организации занятий является игра. Используются игровые упражнения с речевым материалом: потешками, считалочками, рассказами, стихами, игровыми сценками, сопровождаемые движениями или без них. Использую рассказы по картинкам, лепку и рисование.

Список литературы.

1. Н. Г. Комратова, Учимся говорить правильно, М., 2005г.
2. В.В.Волина, Праздник букваря, М., 1995г.,
3. В.П.Новикова, Л.И.Тихонова, Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера, М., 2009г.,
4. И. В. Бодрова, Мнемотехника для детей, СПб., 1998г.,
5. Б.П.Никитин, Ступеньки творчества или развивающие игры, М., 1990г.,
6. И.А.Алексеева, Игры и занимательные занятия, СПб., 1993г.,
7. В.В.Воронкова, Обучение грамоте и правописанию, М., 1995г.,
8. Л.П.Савина, Пальчиковая гимнастика, М., 1999г.